

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย&ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านน้ำพุ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านน้ำพุ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอศรีราชา จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้านวิชาการเป็นลำดับแรกของการศึกษา ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัยจนเข้าสู่ระดับประถมศึกษาและถือว่าระดับประถมศึกษาเป็นระดับที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นวัยที่ต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความพิเศษหลายอย่าง นักเรียนสามารถเข้าเรียนได้ทุกคน โดยไม่ต้องสอบคัดเลือกในการเข้าเรียน เพราะไม่ใช่โรงเรียนที่มีผลการแข่งขันสูง เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกประเภทสามารถเข้าเรียนได้ เพราะจะมีครูสำหรับสอนนักเรียนเรียนร่วมที่จะพัฒนาเด็กให้เรียนรู้ หรือให้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีสื่อต่างๆ ที่จะช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเรียนร่วมโรงเรียนมีความตระหนักในการที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นคณะครูหรือบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ โครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง เมื่อวันที่ ๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ ถึง พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเวลา ๒ ปี

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น โดยด้านการอ่านออกเสียงผู้เรียนมีผลการประเมินเพิ่มขึ้น ๓๑.๙ ด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น ๙.๓๘ รวมผลทั้ง ๒ ด้านเพิ่มขึ้น ๒๐.๖๔

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาที่ผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือรายวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบลดลง โรงเรียนบ้านน้ำพุจึงต้องวางแผนพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยจัดโครงการให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ และมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ เช่น กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘ และ ๖๙ กิจกรรมที่โรงเรียนบ้านน้ำพุเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัล คือ

๑. ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับชาติ ประเภทโครงงานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๒. ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ ประเภทสร้างค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๓. ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับชาติ ประเภทสร้างเกมส์คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๔. ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับชาติ ประเภทโครงงานคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมปีที่ ๑-๓
๕. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๖. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๗. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๘. ได้รับรางวัลระดับชาติ ประเภทประดิษฐ์ ชั้นมัธยมปีที่ ๑-๓

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โดยยึดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยจัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมวันศุกร์สุดสัปดาห์ กิจกรรมธรรมะทางก้าวหน้า มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนั่งสมาธิหน้าเสาธง มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยผ่านโครงการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา

=====
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในการฝึกทักษะชีวิตเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา
ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นเจตคติที่ดีต่ออาชีพการทำงาน โรงเรียนมีการแนะแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมที่
หลากหลาย มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีการ
บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ใช้สื่อนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้สื่อการสอนต่างๆครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนเทคโนโลยี
สารสนเทศ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา
ละ ๑ เรื่อง โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีโดยใช้ DLIT เพื่อให้นักเรียนได้ใช้สื่อที่หลากหลายและ
ทันสมัย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำพุ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๑๒๑ ไร่ ๓ งาน โดยมีเขตพื้นที่บริการ ดังต่อไปนี้ มีเขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑. หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

๒. หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
๓. หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
๔. หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
๕. หมู่ที่ ๖ ตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
๖. หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
๗. หมู่ที่ ๕ ตำบลห้วยยั้ง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านน้ำพุ เดิมใช้ศาลาวัดน้ำพุเป็นสถานที่เรียน โดยเปิดเรียนวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๖ (โรงเรียนประชาบาลตำบลคีรีมาศวัดน้ำพุ) เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายสมพิศ ประทุมมา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปีการศึกษา ๒๕๑๒ ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ก และได้ย้ายที่เรียนจากศาลาวัดน้ำพุมาเรียนที่อาคารถาวร โดยเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนวัดบ้านน้ำพุ เป็นโรงเรียนบ้านน้ำพุ ในขณะนั้นมีนักเรียน จำนวน ๑๕๘ คน และมีครู จำนวน ๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ โรงเรียนบ้านน้ำพุได้ย้ายจากที่เดิมมาอยู่ที่ใหม่ และได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ข จำนวน ๑ หลัง มี ๓ ห้องเรียน มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๑๖ ไร่ ๓ งาน ๗๐ ตารางวา

ปี พ.ศ.๒๕๑๘ ได้เปิดโรงเรียนสาขา ๑ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีนักเรียน จำนวน ๗๕ คน และมีครู จำนวน ๓ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนบ้านน้ำพุได้เปิดขยายการศึกษาภาคบังคับ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนบ้านน้ำพุได้เปิดโรงเรียนสาขาอีกหนึ่งแห่งคือ โรงเรียนบ้านหนองตลับมีนักเรียน จำนวน ๔๖ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ โรงเรียนบ้านน้ำพุได้เปิดโรงเรียนสาขาอีก ๑ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านลานเอื้องมีนักเรียน จำนวน ๔๕ คน มีครู จำนวน ๒ คน โดยเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพียงชั้นเดียว

ปี พ.ศ.๒๕๓๐ โรงเรียนบ้านน้ำพุ ได้เปิดโรงเรียนสาขาอีก ๑ แห่ง คือ โรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง) มีนักเรียน จำนวน ๗๐ คน มีครู จำนวน ๓ คน โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ปัจจุบันโรงเรียนสาขาทั้งหมด ๔ แห่ง ได้เป็นเอกเทศแล้ว

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ โรงเรียนบ้านน้ำพุ ได้เปิดโรงเรียนนาร่องในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมีนักเรียน จำนวน ๒๗ คน

ปีงบประมาณ ๒๕๓๙ โรงเรียนบ้านน้ำพุได้รับคัดเลือกให้เข้าโครงการปฏิรูปทางการศึกษา เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในพื้นที่ตำบลบ้านน้ำพุและพื้นที่ใกล้เคียง

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนศูนย์ปฏิรูปทางการศึกษา อำเภอคีรีมาศ

ในปัจจุบันโรงเรียนบ้านน้ำพุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๐ คน นักการภารโรง ๑ คน

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	๕๘	๓๖
ครูประจำการ	๓	๑๒	๑๕	-	๘	๗	๓๒	๑๖
พนักงานราชการ	-	๑	๑	-	๑	-	๒๘	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยง	๑	-	๑	-	๑	-	๓๐	๙
ธุรการโรงเรียน	-	๑	๑	-	๑	-	๒๔	๑
ลูกจ้าง	๑	-	๑	๑	-	-	๗๐	๔๒
รวม	๖	๑๔	๒๐	๑	๑๑	๘	๓๙.๖๖	๒๐.๘

ข้อมูลนักเรียน

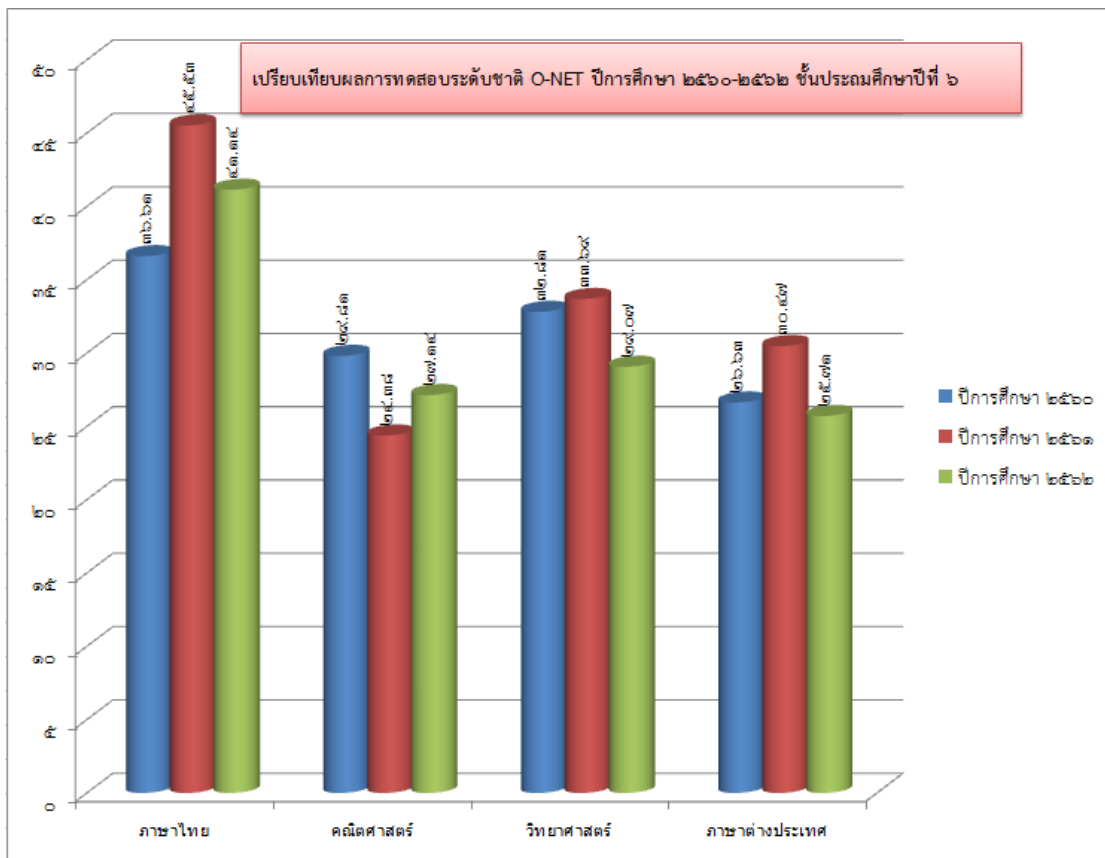
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาล ๒	๑	๒	๑๐	๑๒
ชั้นอนุบาล ๓	๑	๘	๖	๑๔
รวม	๒	๑๐	๑๖	๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๔	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๖	๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๘	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๗	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๖	๑๑	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๑๒	๒๒
รวม	๖	๖๓	๔๘	๑๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๑๓	๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๑๖	๓๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๘	๑๗	๓๕
รวม	๓	๔๙	๔๖	๙๕
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๒๒	๑๑๐	๒๓๒

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ย ๔ วิชา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓๖.๖๑	๒๙.๘๑	๓๒.๘๑	๒๖.๖๓	๓๑.๔๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๕.๕๓	๒๔.๓๘	๓๓.๖๙	๓๐.๔๗	๓๓.๕๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๑.๑๔	๒๗.๑๔	๒๙.๐๗	๒๕.๗๑	๓๐.๗๗
ผลต่าง ปีค.๖๑-๖๒	-๔.๓๙	๒.๗๖	-๔.๖๒	-๔.๗๖	-๒.๗๕

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

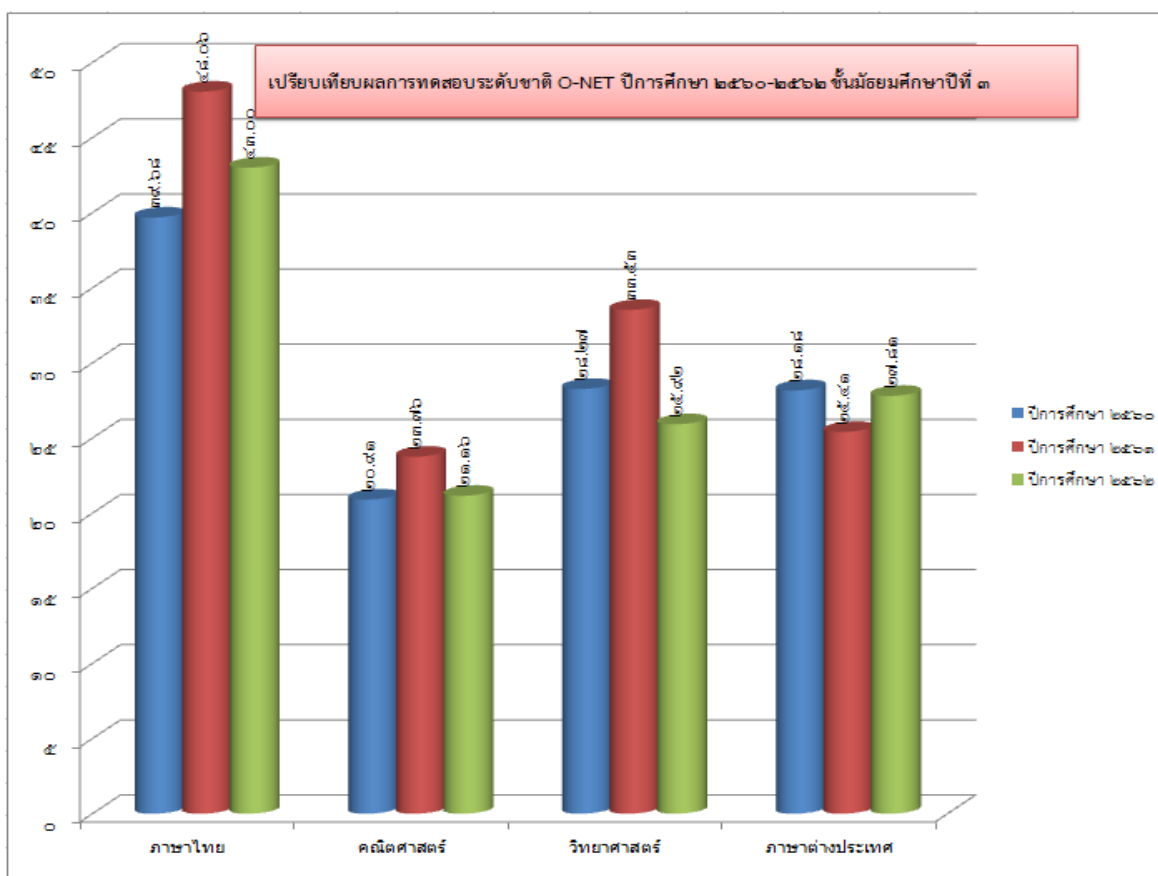


จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O- NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า รายวิชาที่ผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ รายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเพิ่มขึ้น ๒.๗๖ ส่วนรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบลดลง ดังนั้นโรงเรียนบ้านน้ำพุ จึงต้องวางแผนเร่งพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยจัดโครงการให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ จัดทำสื่อการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาและผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดหาวิธีการสอนหรือเปลี่ยนเทคนิคการสอนให้มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้น

=====
 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ย ๔ วิชา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓๙.๖๘	๒๐.๙๑	๒๘.๒๗	๒๘.๑๘	๒๙.๒๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๘.๐๖	๒๓.๗๖	๓๓.๕๓	๒๕.๔๑	๓๒.๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๓.๐๐	๒๑.๑๖	๒๕.๙๒	๒๗.๘๑	๒๙.๔๗
ผลต่าง ปีคศ.๖๑-๖๒	-๕.๐๖	-๒.๖	-๗.๖๑	๒.๔	-๓.๒๒

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

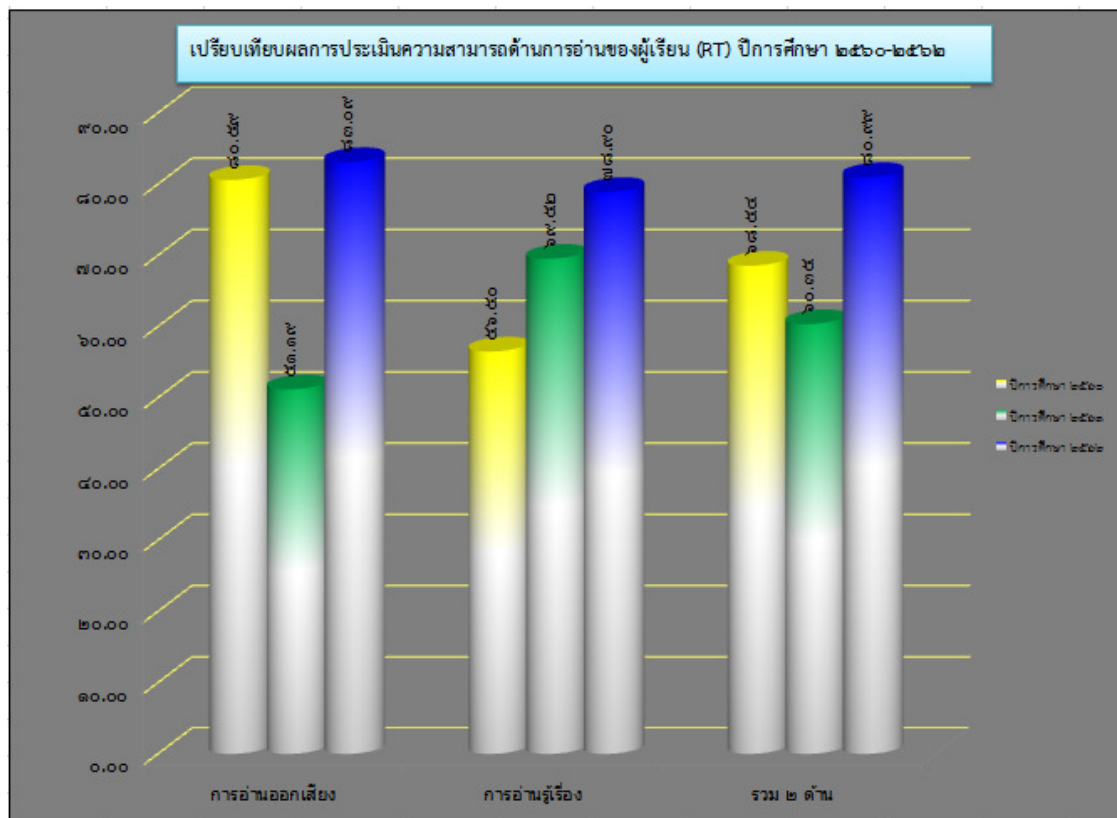


จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O- NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า รายวิชาที่ผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ รายวิชาภาษาต่างประเทศ ซึ่งเพิ่มขึ้น ๒.๔ ส่วนรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และรายวิชาคณิตศาสตร์ ผลการทดสอบลดลง ดังนั้นโรงเรียนบ้านน้ำพุ จึงต้องวางแผนเร่งพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยจัดโครงการให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ จัดทำสื่อการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาและผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดหาวิธีการสอนหรือเปลี่ยนเทคนิคการสอนให้มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้น

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

วิชา/ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๘๐.๕๙	๕๖.๕๐	๖๘.๕๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕๑.๑๙	๖๙.๕๒	๖๐.๓๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘๓.๐๙	๗๘.๙๐	๘๐.๙๙
ผลต่าง ปีศ.๖๑-๖๒	๓๑.๙	๙.๓๘	๒๐.๖๔

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

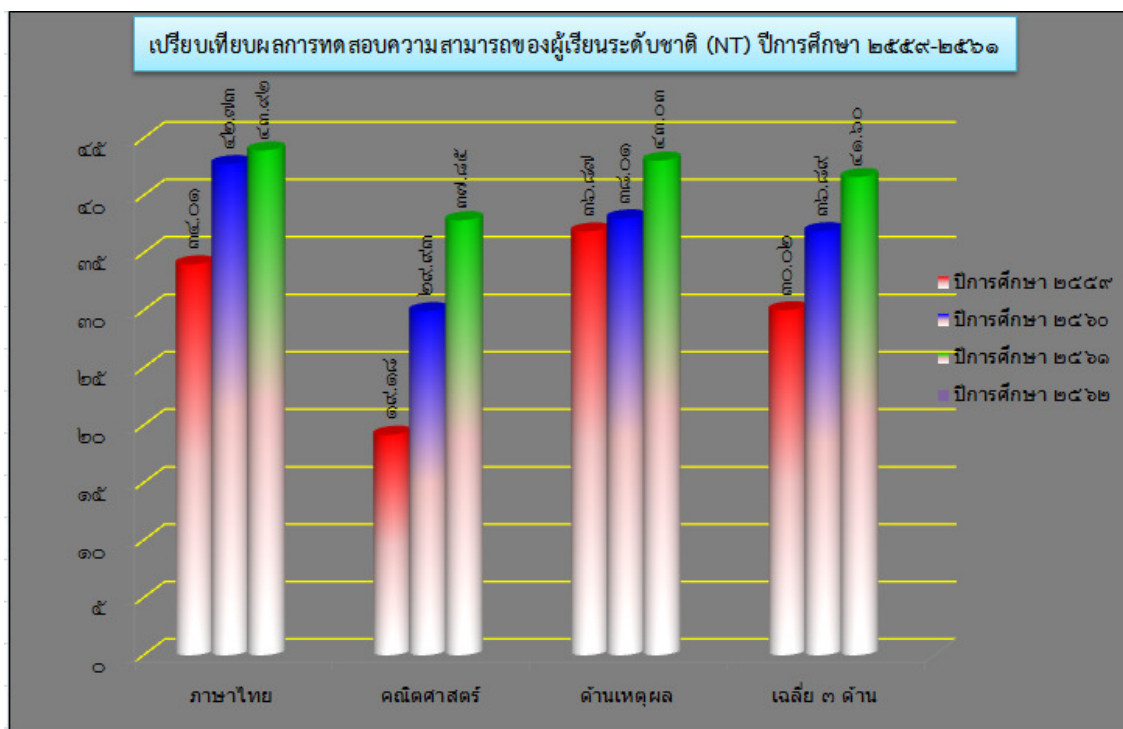


จากผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ผลปรากฏว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น โดยด้านการอ่านออกเสียง ผู้เรียนมีผลการประเมินเพิ่มขึ้น ๓๑.๙ ด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น ๙.๓๘ ผลรวมทั้ง ๒ ด้านเพิ่มขึ้น ๒๐.๖๔ ตามลำดับ

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

ปีการศึกษา/ด้าน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ด้านเหตุผล	เฉลี่ย ๓ ด้าน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๓๔.๐๑	๑๙.๑๘	๓๖.๘๗	๓๐.๐๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๒.๗๓	๒๙.๙๓	๓๘.๐๑	๓๖.๘๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๓.๙๒	๓๗.๘๕	๔๓.๐๓	๔๑.๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๒		รอการประกาศผล		
ผลการพัฒนา ปี กศ.๖๑-๖๒				

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒



ส่วนที่ ๒
ข้อมูลผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓		
สรุปภาพรวม				✓	

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

➤ **มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก**

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำพุ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับชั้นปีที่ ๒ - ๓ รวม ๒๖ คน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการกับ ๖ กิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/ตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กีฬากลุ่มโรงเรียนและกิจกรรมเกมการศึกษา ผ่านหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก ผ่านกระบวนการเล่นเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัยผ่านโครงการหนูน้อยรักสุขภาพ โครงการหนูน้อยฟันสวย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมคุณหนูคุณธรรมนอกจากจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้แล้วยังจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและเรียนรู้การทำโครงการระดับปฐมวัย รวมทั้งมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ กิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ และส่งเสริมทักษะวิชาการภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดังนี้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๙๖.๒๕ ของเด็ก ได้ทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย ผ่านรูปแบบการสอนแบบบูรณาการกับ ๖ กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ ฝึกการปั้นดินน้ำมัน และฝึกการใช้กรรไกร ปลูกฝักรล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ กิจกรรมการแปรงฟันตอนเช้าและหลังรับประทานอาหาร ฝึกให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักการออกกำลังกาย ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาเครือข่าย ชิงน้ำหนักวัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อบันทึกภาวะโภชนาการ และฝึกการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รู้จักวิธีหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

จากการจัดกิจกรรมทั้งหมดที่กล่าวมาส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายดังนี้

๑) เด็กร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๒) เด็กร้อยละ ๑๐๐ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานของกล้ามเนื้อใหญ่เล็ก ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานมือกับตาได้ตามวัยและปฏิบัติสม่ำเสมอ

๓) เด็กร้อยละ ๑๐๐ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำประพั้นหลังรับประทานอาหารรู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตน รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเอง

๔) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและอุบัติเหตุ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานของกล้ามเนื้อใหญ่เล็ก ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานมือกับตาได้ตามวัยและปฏิบัติสม่ำเสมอ	๑) กรณีที่เด็กมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ คุณครูส่งเสริมให้รับประทานอาหาร ตื่นนม ออกกำลังกาย และปรึกษากับผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลด้านโภชนาการที่เป็นประโยชน์กับเด็ก
๒. เด็กทุกคนรู้จักขั้นตอนและวิธีการดูแลสุขภาพตนเองตามพัฒนาการของแต่ละชั้นเรียน	๒) กรณีที่เด็กมีน้ำหนักมากเกินเกณฑ์ คุณครูส่งเสริมให้ออกกำลังกาย ลดปริมาณอาหาร และคอยควบคุมเรื่องการเลือกรับประทานอาหาร และปรึกษากับผู้ปกครอง
๓. เด็กมีการฝึกปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน และเรียนรู้ หลีกเลี่ยง ภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ได้ดีตามพัฒนาการของแต่ละชั้นเรียน	๓) กรณีที่พบเด็กฟันผุ คุณครูแนะนำการแปรงฟันที่ถูกวิธี ระบายบุคคล แนะนำการเลือกรับประทานขนมที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยคุณครูมีการประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพฟันและการรักษา และขอความร่วมมือผู้ปกครองให้พาไปพบคุณหมอ
	๔) พัฒนาเด็กทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก โดยให้รู้จักยับยั้งชั่งใจ จักการรอคอย การแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบให้มากขึ้น
	๕) พัฒนาเด็กให้รู้จักช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีความสุขและปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) กรณีเด็กน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ คุณครูส่งเสริมให้รับประทานอาหาร ตื่นนม ออกกำลังกาย และปรึกษากับผู้ปกครอง

๒) กรณีเด็กน้ำหนักมากเกินเกณฑ์ คุณครูส่งเสริมให้ออกกำลังกาย ลดปริมาณอาหาร และคอยควบคุมเรื่องการเลือกรับประทานอาหาร และปรึกษากับผู้ปกครอง

๓) กรณีพบเด็กฟันผุ คุณครูแนะนำการแปรงฟันที่ถูกวิธีรายบุคคล แนะนำการเลือกรับประทานขนม และขอความร่วมมือผู้ปกครองให้พาไปพบคุณหมอ

๔) พัฒนาเด็กทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก โดยให้รู้จักยับยั้งชั่งใจ จักการรอคอย การแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบให้มากขึ้น

๕) พัฒนาเด็กให้รู้จักช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีความสุขและปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ร้อยละ ๘๘.๔๕ ของเด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ ทำให้เด็กกล้าแสดงออก สดชื่น แจ่มใส มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รวมทั้งสามารถแสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งเสริมความมั่นใจใจตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติการควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ผ่านกิจกรรมการเล่นิทาน และการฝึกนั่งสมาธิเบื้องต้น

จากการจัดกิจกรรมทั้งหมดที่กล่าวมาส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ดังนี้

- ๑) เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ ำเร็จแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๘.๔๖ มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง
- ๓) เด็กร้อยละ ๙๖.๑๕ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย
- ๔) เด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ ภาควงมีใจในผลงานของตนเอง มีความสุขขณะทำกิจกรรม
- ๕) เด็กร้อยละ ๗๓.๐๗ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยอันตรายและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด	๑) กรณีเด็กไม่มั่นใจในตนเอง ไม่ค่อยกล้าแสดงออก คุณครูคอยกระตุ้นให้เด็กออกมาทำกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นผู้นำ- ผู้ตาม และให้การเสริมแรงเมื่อเด็กกล้าแสดงออก
๒) เด็กได้รางวัลชนะเลิศแข่งขันกีฬาฟุตบอลทีม ๗ คน ของกิจกรรมกีฬาอำเภอศรีราชา	๒) นำกิจกรรมการนั่งสมาธิ กิจกรรมร้อยลูกปัด ต่อภาพตัดต่อ มาใช้ฝึกเด็กให้มีความสนใจ มีสมาธิ ในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น
	๓) ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้ ๖ กิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย
	๔) เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในการนำเสนอผลงานของตนเองทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) กรณีเด็กไม่มั่นใจในตนเอง ไม่ค่อยกล้าแสดงออก คุณครูคอยกระตุ้นให้เด็กออกมาทำกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นผู้นำ - ผู้ตาม ให้การเสริมแรงทางบวก เมื่อเด็กกล้าแสดงออก จัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการ ๖ กิจกรรมของหลักสูตรกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
- ๒) นำกิจกรรมการนั่งสมาธิ กิจกรรมร้อยลูกปัด ต่อภาพตัดต่อ มาใช้ฝึกเด็กให้มีความสนใจ มีสมาธิ ในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ร้อยละ ๘๗.๑๗ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยมีโครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมคุณหนูคุณธรรม และกิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา โดยฝึกการช่วยเหลือตัวเอง ในการการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแต่งกาย การใส่รองเท้า การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การฝึกความ มีวินัยในตนเอง เชื้อพียงพ่อแม่และคุณครู ปฏิบัติมารยาทการเข้าแถว การรู้จักการรอคอย ส่งเสริมการประหยัดและพอเพียงกับกิจกรรมออมทรัพย์ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ปฏิบัติมารยาทในการไหว้ การยิ้ม

ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ โดยการสวัสดีคุณครูก่อนเข้าห้องเรียน และคุณครูทักทายนักเรียนเพื่อแสดงความรัก ปลุกฝังการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดีและมีความสุข ผ่านการเล่น และทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม

จากการจัดกิจกรรมทั้งหมดที่กล่าวมาส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ดังนี้

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๘.๔๖ มีวินัย รับผิดชอบ จัดเก็บของเล่นเข้าที่ รู้จักการรอคอย ทำงานสำเร็จเชื่อฟังด้วยตนเอง ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูได้ด้วยตนเอง
- ๒) เด็กร้อยละ ๙๖.๑๕ มีความซื่อสัตย์สุจริต บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองสิ่งใดเป็นของผู้อื่นไม่พุดตบยอมรับผิดเมื่อกระทำผิด เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น
- ๓) เด็กร้อยละ ๑๐๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๘.๔๖ มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
- ๕) เด็กร้อยละ ๗๓.๐๗ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น
- ๖) เด็กร้อยละ ๗๖.๙๒ มีการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและอยู่แบบพอเพียงตามพัฒนาการของเด็ก	๑) กรณีมีเด็กพูดโกหก คุณครูแก้ปัญหาโดยใช้นิทานในการปลุกฝัง และชี้ให้เห็นโทษของการพูดโกหก
๒) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๒) กรณีเด็กพูดไม่เพราะ คุณครูเสริมกิจกรรมโดยใช้เพลง คำคล้องจอง แทรกการใช้คำแทนตนเองและเพื่อนให้เหมาะสมกับวัย ให้การเสริมแรงเมื่อเด็กพูดจาไพเราะ
๓) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) กรณีมีเด็กพูดโกหก คุณครูแก้ปัญหาโดยใช้นิทานในการปลุกฝังจิตสำนึก ค่านิยมในจิตใจ และชี้ให้เห็นโทษของการพูดโกหก
- ๒) กรณีเด็กพูดไม่เพราะ คุณครูฝึกให้เด็กพูดจาไพเราะ ให้การเสริมแรงเมื่อเด็กพูดไพเราะ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ร้อยละ ๘๓.๐๗ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ ได้จัดกิจกรรมผ่านโครงการหนุนน้อยคนเก่ง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/ตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อปลุกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีกิจกรรมเสริมตามหลักสูตร คือ กิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ และส่งเสริมทักษะวิชาการภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การท่องคำคล้องจอง การร้องเพลง การท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ผ่านการเล่น เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมทั้งหมดที่กล่าวมาส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๘.๔๖ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ บ่อยครั้ง ซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๐.๗๖ บอกคุณลักษณะ คุณสมบัติความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๐.๗๖ สื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่านการเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๐.๗๖ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้เหมาะสมกับวัย
- ๕) เด็กร้อยละ ๘๔.๖๑ สามารถถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่ และหลากหลายได้ ด้วยตนเอง

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลพัฒนาการ ๔ ด้านของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๒	๑๒		
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒	๑๐	๒	
๓.ด้านสังคม	๑๒	๑๑	๑	
๔.ด้านสติปัญญา	๑๒	๑๐	๒	

ผลพัฒนาการ ๔ ด้านของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๔	๑๔		
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๔	๑๔		
๓.ด้านสังคม	๑๔	๑๔		
๔.ด้านสติปัญญา	๑๔	๑๔		

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีความตั้งใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่คุณครูจัดให้ โดยมีพัฒนาการเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) กรณีมีเด็กไม่กล้าสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง คุณครูคอยกระตุ้นโดยการฝึกให้เด็กพลัดกันออกมาเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน
๒. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางและการเล่นอิสระ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๒) เด็กบางคนรู้จักตัวเลข แต่ไม่รู้ค่าของตัวเลข บางคนนับได้ แต่ตอบจำนวนไม่ได้ คุณครูเรียกมาฝึกบ่อยๆโดยให้ฝึกผ่านการเล่นเกม และคอยกระตุ้นให้ออกมาทำกิจกรรมมากขึ้น
	๓) เสริมกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานโดยการลงมือปฏิบัติจริงให้เกิดกระบวนการคิด และแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) กรณีมีเด็กไม่กล้าสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง คุณครูคอยกระตุ้นโดยการฝึกให้เด็กพลัดกันออกมาเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น เล่านิทาน เล่ากิจวัตรประจำวันเสาร์-อาทิตย์ เป็นต้น
- ๒) เด็กบางคนรู้จักตัวเลข แต่ไม่รู้ค่าของตัวเลข บางคนนับได้ แต่ตอบจำนวนไม่ได้ คุณครูเรียกมาฝึกบ่อยๆโดยให้ฝึกผ่านการเล่นเกม หรือใช้สื่อที่น่าสนใจ เช่น สื่อภาพ สื่อวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน และคอยกระตุ้นให้ออกมาทำกิจกรรมมากขึ้น

➤ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำพุ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับท้องถิ่น เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา โดยการจัดให้มีครูสอนครบชั้น และมีการบริหารงานโดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล โดยการแบ่งการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็น ๔ ฝ่ายงาน มีหัวหน้างานกำกับ ติดตาม ประสานงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จากเดิม พ.ศ.๒๕๔๖ มาเป็นพ.ศ.๒๕๖๐ สถานศึกษาจึงมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อชี้แจงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยใช้โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ผ่านกิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการประกันคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยและกิจกรรมนิเทศภายใน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ

ลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว เป็นเรื่องราวใกล้ตัวเด็ก เน้นการเตรียมความพร้อม และการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันรวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และส่งเสริมทักษะทางวิชาการผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยมีข้าราชการครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านปฐมวัย ๒ คน โดยจัดการเรียนการสอน ๒ ห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนมีนโยบายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ครูปฐมวัย กิจกรรมมือที่สามช่วยสอน กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว โดยมีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรเข้ารับการอบรม ทั้งการอบรมในเครือข่าย และการอบรมที่สำนักงานเขตพื้นที่จัด ส่งผลให้คุณครูได้รับการคัดเลือกไปเป็นวิทยากรในการจัดประสบการณ์ เช่น วิทยากรจัดทำสื่อประสบการณ์ให้กับครูปฐมวัยกับโรงเรียนเครือข่าย เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ร้อยละ ๖๘ ของโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ โดยภายในห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีมุมหนังสือนิทาน มุมเกมการศึกษา มีของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กปฐมวัย ภายในห้องเรียนปฐมวัยจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี ประเภทโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ ครอบคลุมทุกห้องเรียน เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และภายนอกห้องเรียนมีสนามเด็กเล่น ที่มีเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้ออย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นอย่างอิสระ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์แบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ร้อยละ ๖๘ ของโรงเรียนให้การอำนวยความสะดวก โดยการจัดให้มีโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ครอบคลุมทุกห้องเรียนและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานได้ดี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนและพัฒนาระบบการเรียนการสอนของครูให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนทั้งประเภทหนังสือนิทาน ของเล่น และสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้บริหารมีการกำหนดให้คุณครูมีการจัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน และมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อให้ทราบนโยบาย และข้อปฏิบัติต่างๆของโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดประชุมภาคี ๔ ฝ่าย ซึ่งเป็นการชี้แจงนโยบายต่างๆให้คณะกรรมการสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง และผู้อื่นบนฐานการอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยความร่วมมือของโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน ภายใต้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมเป็นการเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ปรัชญา

“อึดตา ทิ อัดตโน นาโถ หมายถึง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

เอกลักษณ์

“ประพฤติดี มีมารยาท มีความรู้คู่คุณธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย งามด้วยการแต่งกาย”

นโยบาย

๑. ประชากรปฐมวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๓. มีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
๔. หน่วยงาน ชุมชน ผู้ปกครอง ครูเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย

จัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง และผู้อื่นบนฐานการอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยความร่วมมือของโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน ภายใต้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมเป็นการเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยสถานศึกษาจัดการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑) ครูเสริมให้มีของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ
๒) ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงได้ดี	๒) ดำเนินการตรวจสอบซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยีให้มีความพร้อมสำหรับใช้งาน
๓) ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายพร้อมให้เด็กได้รับการเรียนรู้ได้ดี	๓) จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ที่มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอย่างเพียงพอ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๔) มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กให้ปลอดภัยอยู่เสมอ	๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๕) ดำเนินการตรวจสอบซ่อมแซมโทรทัศน์ สื่อเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมสำหรับใช้งาน
	๖) ดำเนินการแก้ไขระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ดี
	๗) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษา ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสพการณ์มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนส่งเสริมบุคลากรตามโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการนิเทศชั้นเรียนบ่อยขึ้น

๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ด้วยโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นต้น

➤ มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำพุ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ร้อยละ ๖๕ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสพการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ร้อยละ ๗๘ ของครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เรียน เล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงงาน ผ่านกิจกรรมบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อโครงงานที่ตนสนใจ ผูกการคิดตั้งคำถาม ได้แสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้เด็กค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีที่หลากหลาย นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้เด็กได้เลือกปฏิบัติ เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ร้อยละ ๖๐ ของครูจัดห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่มุมเสริมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การดูแลจัดเก็บของเล่น เป็นต้น ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์สำหรับประกอบการเรียนการสอนของเด็ก เพราะบางกิจกรรมที่ต้องการสอนเด็ก เป็นเรื่องที่ต้องอาศัยภาพกิจกรรม คลิปวิดีโอจากอินเทอร์เน็ต รวมถึงทุกห้องเรียนมีสื่อของเล่นที่หลากหลายกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ร้อยละ ๗๒ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการสังเกตการปฏิบัติตนในกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ในรูปแบบการสังเกตพฤติกรรม และมีแบบบันทึกพฤติกรรม โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ มุ่งประเมินพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครูศึกษาพัฒนาการของเด็กจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเมินเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน และมีการรายงานให้ผู้ปกครอง และผู้บริหารรับทราบ เมื่อพบเด็กที่มีปัญหา ครูแก้ปัญหาด้วยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม แก้ไข ปัญหา พฤติกรรมด้านต่างๆของนักเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ	๑) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีมาช่วยส่งเสริมกิจกรรมที่เหมาะสม
๒) ครูได้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสได้ดี	๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมมีพื้นที่มุมเสริมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
	๓) ส่งเสริมโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
	๔) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ด้วยโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นต้น

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		
สรุปภาพรวม			✓		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

➤ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกายทางสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ร้อยละ ๖๗.๑๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยโครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น

ความสามารถในการอ่าน

ร้อยละ ๖๕.๐๔ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ ได้มีการส่งเสริมและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้อ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษารวมทั้งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป ให้มีความสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยวัดจากข้อสอบการประเมินด้านอ่านออก เขียนได้ของสำนักงานเขตพื้นที่ โดยใช้โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยครูผู้สอนและครูประจำชั้นได้ทำ PLC เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้ รวมถึงครูประจำชั้นสอนซ่อมเสริมในกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมยามว่าง กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการคิด เป็นต้น

ความสามารถในการเขียน

ร้อยละ ๖๔.๐๗ ของโรงเรียนได้ประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ จากข้อสอบการประเมินด้านอ่านออก เขียนได้ของสำนักงานเขตพื้นที่ โดยใช้โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น

ความสามารถด้านการสื่อสาร

ร้อยละ ๗๐.๓๘ ของผู้เรียนมีความสามารถทางการสื่อสารทั้งระดับประถมและมัธยมเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยใช้โครงการสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านโครงการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและครูผู้สอนได้สรุปความสามารถด้านการสื่อสารจากแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ความสามารถด้านการคำนวณ

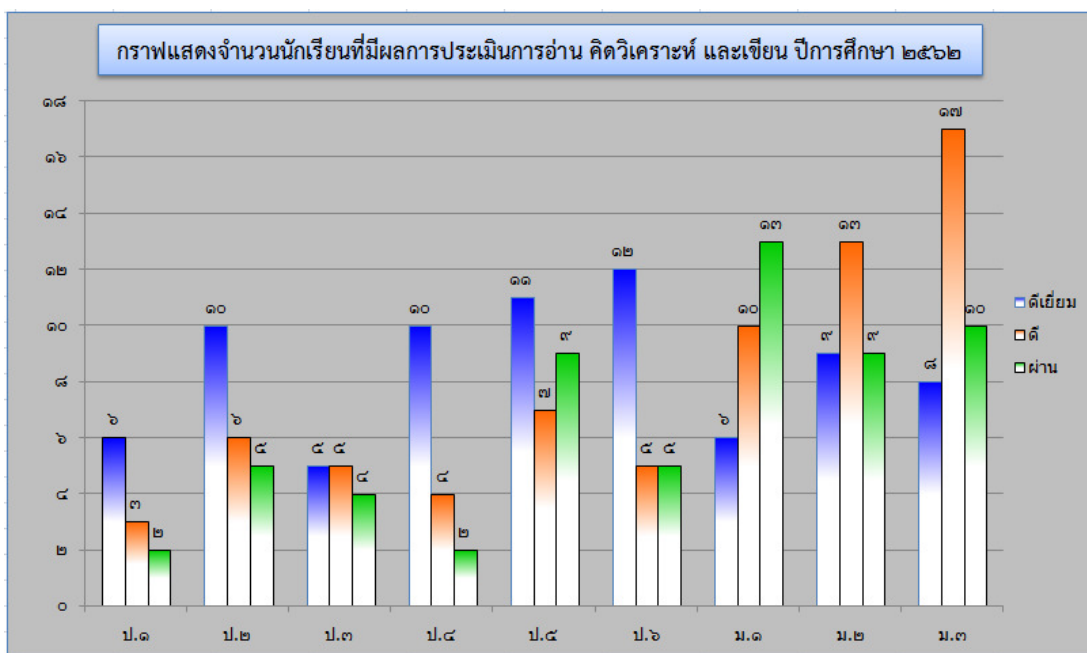
ร้อยละ ๖๘.๙๓ ของผู้เรียนมีความสามารถทางการคำนวณทั้งระดับประถมและมัธยมเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยใช้โครงการสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านโครงการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและครูผู้สอนได้สรุปความสามารถด้านการคำนวณจากแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์และบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ร้อยละ ๗๑.๓๕ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ สมรรถนะ ซึ่งได้แก่ สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิดสมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๐๖ คน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ผ่านโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับ	จำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒									รวม
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ดีเยี่ยม	๖	๑๐	๕	๑๐	๑๑	๑๒	๖	๙	๘	๗๗
ดี	๓	๖	๕	๔	๗	๕	๑๐	๑๓	๑๗	๗๐
ผ่าน	๒	๕	๔	๒	๙	๕	๑๓	๙	๑๐	๕๙
ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐

ตารางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้น ป. ๑-๖ และ ม. ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



กราฟผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้น ป. ๑-๖ และ ม. ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จากกราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ร้อยละ ๖๗.๔๗ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมผ่านโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เช่น โครงการสร้างทฤษฎีและคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

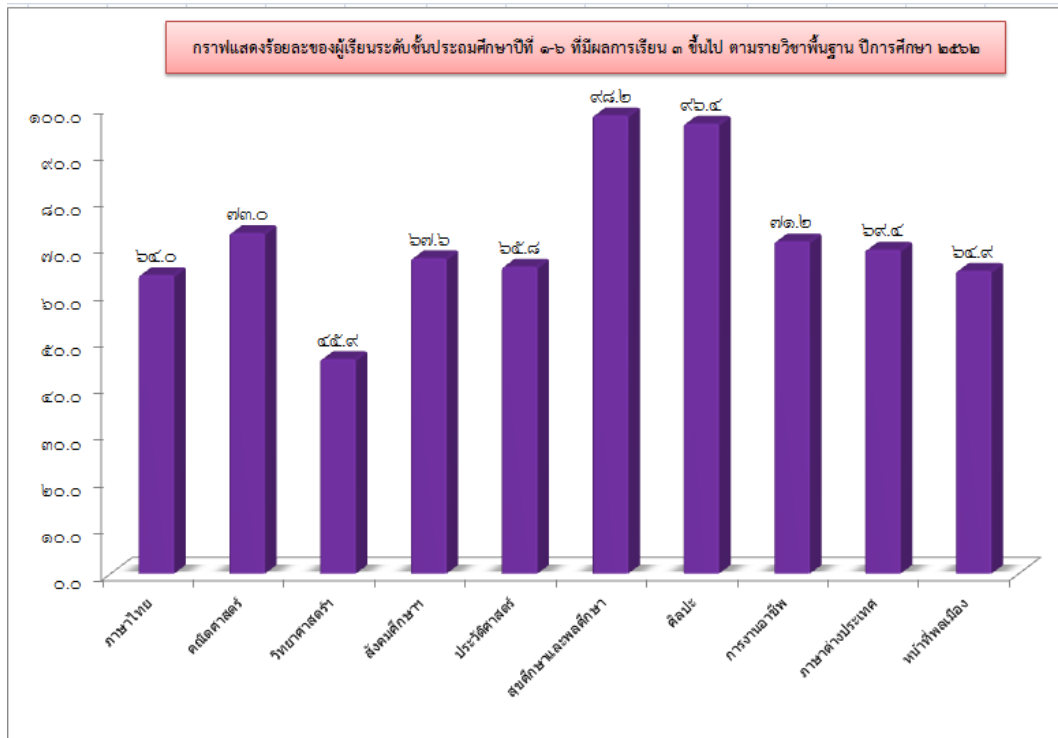
ร้อยละ ๖๔.๐๗ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยโรงเรียนบ้านน้ำพุ ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการวิจัยด้วยการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างความเข้มแข็งจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมสนับสนุนการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV บูรณาการในการเรียนการสอนและมีการวัดผลประเมินผลรอบด้าน และการประเมินผลตามสภาพจริง ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในเชิงวิชาการ และสามารถสังเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิด และพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ให้มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

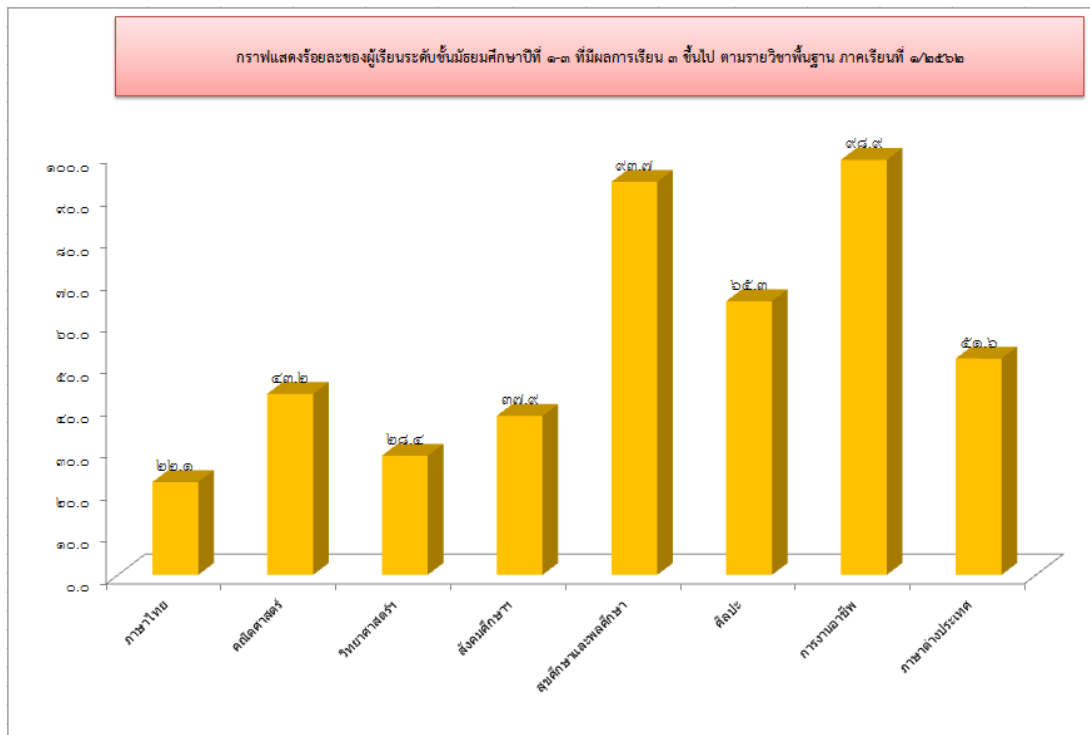
ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๗ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านน้ำพุ ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาความรู้เพื่อการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ กิจกรรม English Today โครงการส่งเสริมความคิด กิจกรรมเล่าข่าวและวิเคราะห์ข่าวประจำวัน กิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบ PISA กิจกรรมสะเต็มศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และโรงเรียนได้

สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกิจกรรมสัมมนาและศึกษาดูงาน เป็นต้น

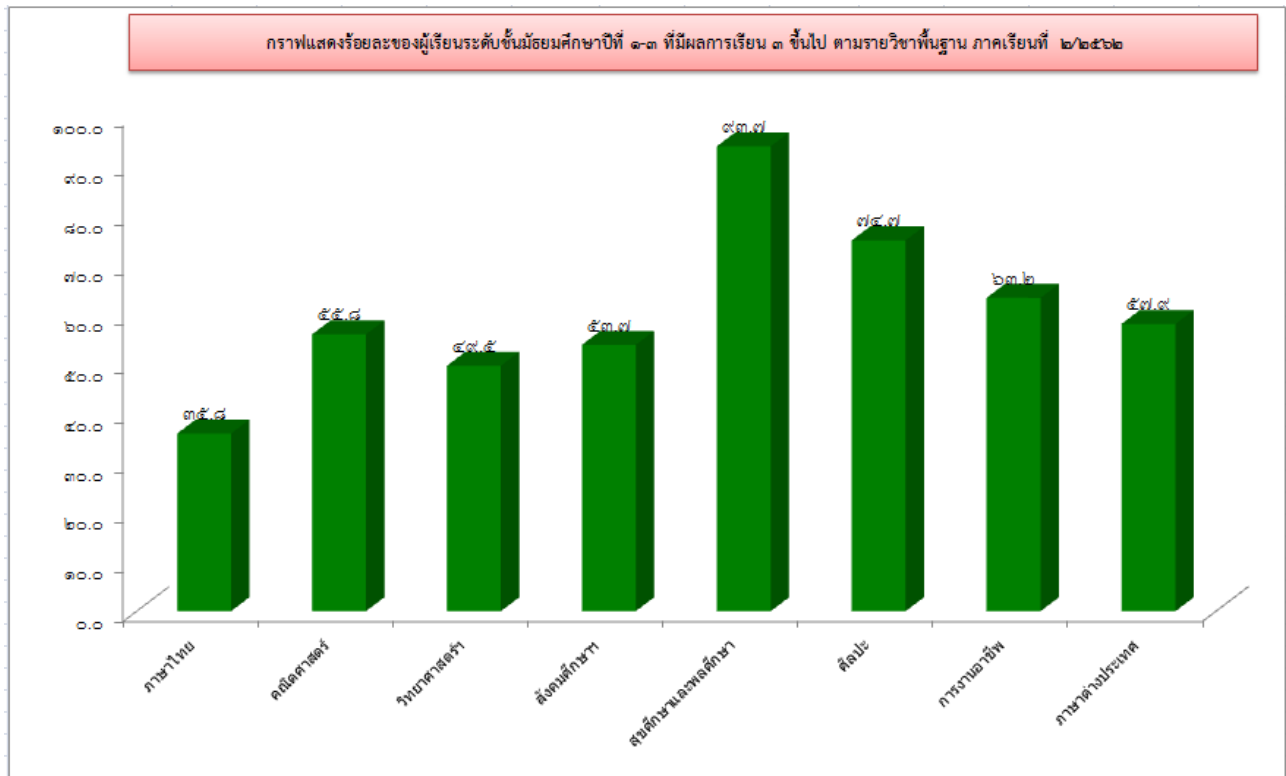
➤ ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามรายวิชาพื้นฐาน



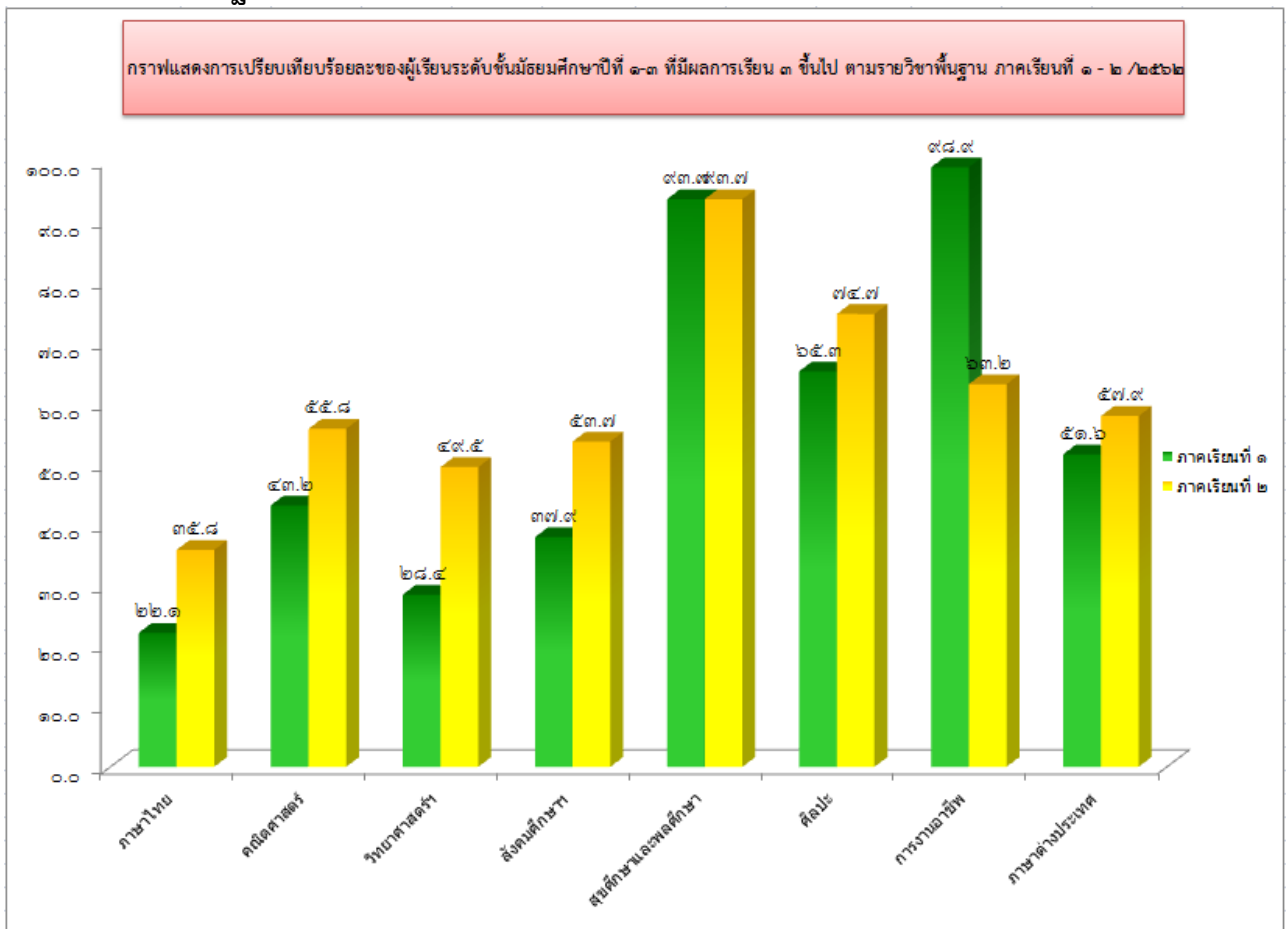
➤ ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามรายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๒



➤ ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามรายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๒



➤ กราฟเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามรายวิชาพื้นฐาน



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามรายวิชาพื้นฐาน พบว่า รายวิชาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคเรียนที่ ๒ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นกว่าภาคเรียนที่ ๑ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ร้อยละ ๗๐.๘๗ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียน บ้านน้ำพุ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนคาดหวังให้นักเรียนมีพฤติกรรม “เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” โดยผ่านโครงการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสานฝันคุณธรรม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังใช้กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในการฝึกทักษะชีวิตเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นเจตคติที่ดีต่ออาชีพการทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียนบ้านน้ำพุ มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหลังจากจบการศึกษาชั้นพื้นฐาน มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้ผู้เรียนได้เล็งเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ มีความสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการปฏิบัติการทดลองได้

ร้อยละ ๖๘.๙๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการปฏิบัติการทดลอง โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน บอกความหมาย และสื่อสารแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้

ร้อยละ ๖๘.๙๓ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน บอกความหมาย และสื่อสารแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้ สามารถสนทนาโต้ตอบจากเจ้าของภาษาได้ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและมีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม English Today กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ร้อยละ ๗๑.๘๔ ของผู้เรียนสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยโรงเรียนบ้านน้ำพุมีการจัดกิจกรรมผ่านโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา ระบุคุณช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละ ๘๐.๕๘ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมของสังคมโดยยึดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยจัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมวันศุกร์สุดสัปดาห์ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละ ๘๐.๐๙ ของผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำพุเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน จัด

ขึ้นด้วยความเต็มใจและมีความสุข โดยมีโครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมหน้าเสาธง ๕ นาที และกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมวันศุกร์สุดสัปดาห์ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ร้อยละ ๗๔.๗๕ ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านน้ำพุเป็นโรงเรียนจัดการศึกษาที่มีนักเรียนพิเศษเรียนรวมมี จำนวน ๑๗ คน สำหรับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทางด้านสติปัญญาและบกพร่องทางการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนที่ปกติได้ดี ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสังคมที่ตนอาศัยอยู่และของสังคมอื่นๆ ได้ โดยไม่แบ่งแยก เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัยวัฒนธรรม และประเพณี โดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในช่วงนักเรียนเด็กพิเศษ และนักเรียนได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติในวิชาพื้นฐาน ผ่านโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ร้อยละ ๗๙.๕๒ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนและแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๔.๑) ร้อยละ ๘๐.๕๘ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการตรวจสุขภาพฟันทุกคน และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกคนได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามช่วงวัย ทำให้ผู้เรียนมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

๔.๒) ร้อยละ ๗๘ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในวันศุกร์สุดสัปดาห์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ผ่อนคลายความเครียดทำให้มีความเมตตา กรุณา มีสติ และสมาธิ มีจิตใจที่เป็นสุข ร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงภายใต้จิตใจที่ดีงาม

๔.๓) ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในโรงเรียนและเรียนรู้วิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	๑. ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านการนำเสนอการอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล
๒. สามารถคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	๒. ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๓. สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี	๔. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ จนทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
๕. มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๕. ต้องเร่งพัฒนาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
	๖. สนับสนุนให้วิทยากรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น
	๗. สนับสนุนครูต่างชาติ หรือ เจ้าของภาษา เข้ามาให้ความรู้และ/หรือ เข้ามาทำกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านภาษา
	๘. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือทักษะกระบวนการใหม่ๆ

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
	๙. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมี ทักษะการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับ โดยพัฒนาตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมการคิด
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ด้วยโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ด้วยโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา ด้วยโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมการคิด เป็นต้น
- ๗) พัฒนาให้นักเรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นเป็นคุณค่าของความ เป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เข้าไปมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน และกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญทางศาสนา
- ๘) พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย กับกิจกรรมที่มนมโรงเรียน กิจกรรมสำรวจน้ำหนักร่างกาย และโครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น

➤ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านน้ำพุ การดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหาการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การปรึกษาหารือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน บ้านน้ำพุ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านน้ำพุมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง

ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีแผนการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มนักเรียนเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ร้อยละ ๘๒ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีความรู้คู่คุณธรรมภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา

“อัตตา หิ อัตตโน นาโถ หมายถึง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

เอกลักษณ์

“ประเพณีดี มีมารยาท มีความรู้คู่คุณธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย งามด้วยการแต่งกาย”

พันธกิจ

๑. ให้บริการการศึกษาพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึงและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร ใช้ความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๖. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๘. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๙. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๑๑. สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๒. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ มีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือร่วมใจของทุกส่วนผ่านการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละภาคเรียน ได้แก่ ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน และครู มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ร้อยละ ๗๑.๙๕ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วม โดยใช้โครงการประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมภาคี ๔ ฝ่าย กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน และกิจกรรมประชุมนักเรียน ดังนี้

๑) ร้อยละ ๗๕ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของภาคี ๔ ฝ่าย ซึ่งได้มีการประชุมปรึกษาหารือและร่วมกำหนดนโยบายเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุคสมัย สังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและรวมถึงท้องถิ่นด้วย

๒) ร้อยละ ๗๐ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบปฏิบัติจริง อันจะทำให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถจดจำรวมถึงนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๓) ร้อยละ ๗๐.๕๘ โรงเรียนมีแผนการจัดการเด็กพิเศษเรียนร่วม (IEP) สื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม โดยจัดให้เด็กพิเศษได้เรียนร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข และสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน มีพัฒนาการที่เหมาะสมหรือดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ร้อยละ ๗๒ โรงเรียนบ้านน้ำพุ ได้มีนโยบายสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกิจกรรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ มีความสุขและสนุกกับการเรียน

ร้อยละ ๗๕.๖๖ โรงเรียนบ้านน้ำพุ ได้จัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนดังนี้

๑) ร้อยละ ๗๔ โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มที่และรอบด้าน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องภาษาอังกฤษ ห้องพยาบาล ห้องดนตรี และแปลงเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ร้อยละ ๗๕ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่น เพื่อนักเรียนสามารถพักผ่อนหย่อนใจ และมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยเสริมพัฒนาการของนักเรียนและให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้

๓) ร้อยละ ๗๘ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศของชั้นเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน มีมุมความรู้ต่างๆ เพื่อเสริมความรู้นอกตำราเรียน ผ่านโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูและนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ร้อยละ ๖๙.๑๖ ของโรงเรียนได้มีการจัดหา จัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา ผ่านโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร และ กิจกรรมสนับสนุนการใช้อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๗๐ มีการวางระบบอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา

๒. ร้อยละ ๖๕ มีคอมพิวเตอร์แบบพกพา (โน้ตบุ๊ก) สำหรับหัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย นอกจากนี้ยังมีไว้สำหรับให้บุคลากรที่ยังไม่สามารถยืมเพื่อเข้ารับการอบรมต่างๆ เฉพาะกิจได้ด้วยจำนวน ๑ เครื่อง

๓. ร้อยละ ๖๕ มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์พร้อมใช้งาน จำนวน ๑ เครื่อง

๔. ร้อยละ ๗๐ ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดสำคัญต่างๆ จำนวน ๔ ตัว

๕. ร้อยละ ๘๐ มีระบบเครื่องเสียงที่พร้อมอำนวยความสะดวกให้บุคลากรในการจัดกิจกรรมต่างๆ

๖. ร้อยละ ๖๕ ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอในชั้นเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม	๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยี ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ในการเรียนได้
๔. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษา	๔. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาเฉพาะด้าน ตามความถนัดของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
๕. มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา	
๖. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	
๗. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานการจัดการศึกษา	
๘. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ด้วยโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนเสริม และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๒) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาเฉพาะด้านตามความถนัดของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ด้วยโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โดยใช้โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ๔) มีแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบคognative โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง
- ๕) ส่งเสริมโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้โดยใช้โครงการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการห้องสมุด เป็นต้น

➤ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำพุ ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ร้อยละ โรงเรียนบ้านน้ำพุได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ อยู่ได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ร้อยละ ๖๙.๔๔ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตโดยดำเนินการเรียนรู้ด้วยโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการคิด และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

๑) ร้อยละ ๘๐ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ร้อยละ ๖๕ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการงาน /กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

๓) ร้อยละ ๗๒ ครูจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การสร้างโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เป็นการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดขั้นสูง และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

๔) ร้อยละ ๖๐ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

- ๕) ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันและร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน มีกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม
- ๖) ร้อยละ ๖๐ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๗) ร้อยละ ๗๘ ผู้เรียนทุกคนได้รับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
- ๘) ร้อยละ ๗๐ ครูมีกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนทุกคน อ่าน พูด ฟัง คิด เช่น การสอนแบบแสดงบทบาทสมมุติ การเล่านิทาน การร้องเพลงวิชาภาษาอังกฤษ
- ๙) ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ และการสร้างองค์ความรู้และการสรุปบทวนของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ร้อยละ ๗๓.๓๓ ของครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน โดยใช้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โครงการประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการคิดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ดังนี้

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ครูมีการใช้สื่อการสอนต่างๆ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการส่งสื่อภาคเรียนละ ๒ ชิ้นต่อภาคเรียน
- ๒) ร้อยละ ๖๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน พร้อมทั้งมีแบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประจำห้องเรียน แต่บางชั้นเรียนไม่ได้ใช้เนื่องจากอุปกรณ์เชื่อมต่อชำรุด ซึ่งได้ดำเนินการของบประมาณปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นเป็นการต่อไป
- ๓) ร้อยละ ๗๕ มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาทิ แปลงเศรษฐกิจพอเพียง โรงอาหารโรงเรียน บ่อเลี้ยงปลา ห้องสมุด ห้องพยาบาล และห้องภาษาอังกฤษ เป็นต้น โดยมีกิจกรรมในโครงการสวนฝันเยาวชนร่น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมปลูกพืช กิจกรรมประมง กิจกรรมงานแปรรูปผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ร้อยละ ๘๒.๕ ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กทุกคนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขเคารพศักดิ์ศรีของเด็ก พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์การมีวินัยในตนเองบุคลิกลักษณะที่ดี พยายามให้เด็กมีส่วนร่วมมากที่สุด คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการและคุณภาพชีวิตของเด็ก คำนึงถึงแรงจูงใจและโลกทัศน์ของเด็ก พยายามให้เกิดความยุติธรรม เท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ เสริมสร้างความสามัคคีกลมเกลียวในกลุ่ม ด้วยโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมให้คำปรึกษา เป็นต้น

๑) ร้อยละ ๗๐ ของครูผู้สอน มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนทุกคน โดยการให้ความรักก่อนให้ความรู้ กอดก่อนเรียน จัดกิจกรรมเลี้ยงสังสรรค์ตามโอกาส เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส วันเกิดนักเรียน กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมกินเลี้ยงก่อนปิดเทอม เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคีให้นักเรียนร่วมชั้น

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน มีการเสริมแรงเชิงบวก โดยการยกย่องชมเชย ให้รางวัล มอบเกียรติบัตร ประกาศเกียรติคุณเมื่อนักเรียนทำความดี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อนๆ ร่วมชั้นและนักเรียนในโรงเรียน ในกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง ๕ นาที เป็นต้น

๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ปรึกษา มีข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกัน พบปะ พูดคุย สอบถามสุขทุกข์ รวมทั้งปัญหาต่างๆ ของนักเรียนในชั้น ผ่านกิจกรรมการโฮมรูมทุกชั้นเรียนและทุกวัน และมีการบันทึกผลการโฮมรูม

ประจำวันทุกชั้นเรียน ในกิจกรรมโฮมรูม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษา มีการติดตาม ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนโดยการออกเยี่ยมบ้านครบ ๑๐๐ % ทุกชั้นเรียนเพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล อันจะนำไปสู่การช่วยเหลือนักเรียน โดยการมอบทุนการศึกษา ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน ด้วยโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมเด็กที่ควรได้รับการส่งเสริมและการส่งต่อเด็กกลุ่มที่มีปัญหาให้ได้รับการช่วยเหลือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละ ๗๑ ของโรงเรียนบ้านน้ำพุมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) ร้อยละ ๗๒ ของครูมีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนจำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีการบันทึกแผนหลังการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยดูข้อมูลจาก ปพ.๕ โดยมีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒) ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือ และมีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ คือ การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา โดยใช้โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ร้อยละ ๖๘ ของครูผู้สอนในโรงเรียน จัดให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นของนักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน โดยใช้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่มสาระ หรือในช่วงชั้นในเรื่องผลการเรียน หรือพฤติกรรมของนักเรียน ทำให้ได้รู้ถึงด้านบวกและด้านลบ ส่งผลให้เกิดการแก้ไขปัญหาลักษณะตรงจุดและเพื่อการพัฒนาที่ดีของโรงเรียน รวมถึงมีการประชุมโดยโครงการประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในกิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาในกรณีที่แก้ปัญหาในกลุ่มสาระไม่ได้ จึงประชุมทั้งโรงเรียนเพื่อปรึกษาหาแนวทางในการแก้ปัญหา นอกจากนี้การเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำพุที่เป็นการเสริมสร้างและแสดงออกถึงศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ในแต่ละปีมีนักเรียนของโรงเรียนบ้านน้ำพุได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศต่อไป

=====

แผนพัฒนาคุณภาพ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๑. ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องสื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการคิด ได้ปฏิบัติจริง	๒. ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น
๓. มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ผ่านโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญและนำมาใช้กับนักเรียนจริง
- ๒) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดมุมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนตามรายวิชาหลัก เป็นต้น

คณะผู้จัดทำ

๑. นายอดิศักดิ์ เคลือซอน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล ปรมัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอนงค์ จุ้ยต่าย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายธนวิชัย เอื้อจำนงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายลกชัย พรหมวิหาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุกัญญา ฤชา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางยุพา สีขำ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวปวีณา เหน่งแดง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนาฏชนก ยี่แผ่ตีบ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนริศรา ประศาสน์ศิลป์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวชญญาวีร์ นวลคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวภัทรมน แจ่มทุ่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวสกุลรัตน์ พรหมกลิ้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุธิดา ยอดดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัฐธิดา แดงนกลุ่ม	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๑๖. นายวัฒนชัย ปานพรม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๗. นางสาวชุตีภัทร เคลือซอน	ธุรการโรงเรียนบ้านน้ำพุ	กรรมการ
๑๘. นางสาวชินกมล อ่ำโพธิ์	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ
๑๙. นางสาวขวัญใจ เข้มสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำพุ

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายอดิศักดิ์ เคลือซอน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล ปรมัย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอนงค์ จุ้ยต่าย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายธนวิษณุ เอื้อจำนงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายถนภชัย พรหมวิหาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางยุพา สีขำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวชื่นกมล อ่ำโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวขวัญใจ เข้มสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ประกาศมาตรฐาน ประกาศค่าเป้าหมาย และจุดเน้นการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับคณะครูและบุคลากรของโรงเรียน บริหารและจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา ดูแล กำกับติดตาม และเสนอแนวทาง ตัดสินใจ วินิจฉัยในการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นร่วมกัน จนกระบวนการทำงานนั้นดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางยุพา สีขำ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนชัย ปานพรม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางสาวชุตติภทร เคลือซอน	ธุรการโรงเรียนบ้านน้ำพุ	กรรมการ
๔. นางสาวชื่นกมล อ่ำโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายนพดล ปรมัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางอนงค์ จุ้ยต่ำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายธนวิชัย เอื้อจำนงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา ฤชา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายลภชัย พรหมวิหาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวปวีณา เหน่งแดง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนาฏชนก ยี่แผ่ตีบ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนริศรา ประศาสตร์ศิลป์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวชัญญาวีร์ นวลคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสกุศลรัตน์ พรหมกลิ้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวภัทรมน แจ่มทุ่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐธิดา แดงนกลุ่ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุธิดา ยอดดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวขวัญใจ เข็มสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดให้มีการกำหนดปรับปรุงและประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดและประกาศใช้ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒. จัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ รายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. จัดทำแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบนโยบายและหลักการดำเนินการ
๕. ติดตาม ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆในสถานศึกษา ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๖. จัดทำรายงานประจำปีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
๗. จัดทำมาตรฐานตัวบ่งชี้คุณภาพให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนอย่างครบถ้วน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่ายให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ครูอนงค์ จุ้ยต่าย ครูสุกัญญา ฤชา ครูสุกฤษรัตน์ พรหมกลิ้ง ครูชญญาวีร์ นวลคำ ครูประจำชั้น อ่างอิงคำสั่ง รร.บ้านน้ำพุ ๐๓/๒๕๖๓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ครูทุกท่าน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ครูทุกท่าน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ครูลภชัย พรหมวิหาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ครูทุกท่าน / ฝ่ายวิชาการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ครูนพดล ปรมัย ครูปวีณา เหน่งแดง ครูภัทรমন แจ่มทุ่ง ครูณัฐธิดา แดงนกลุ่ม
๗) มีความสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการปฏิบัติการทดลองได้	ครูนาฏชนก ยี่เฒ่า ครูขวัญใจ เข้มสุวรรณ
๘) มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน บอกความหมาย และสื่อสารแนะนำ ตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้	ครูนริศรา ประศาสตร์ศิลป์ ครูสุธิดา ยอดดี
๙) มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูธนวิชญ์ เอื้อจำนงค์ ครูลภชัย พรหมวิหาร
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ครูทุกท่าน
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	ครูทุกท่าน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ระหว่างบุคคล เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ครูทุกท่าน
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ครูทุกท่าน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๖) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ครูภักดิ์ พรมวิหาร
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูทุกท่าน
๒) มีการพัฒนาสื่อ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูทุกท่าน
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูทุกท่าน
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกท่าน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกท่าน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ครูยุพา, ครูชื่นกมล, ครูชุตติภัทร
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ครูยุพา, ครูชื่นกมล, ครูชุตติภัทร
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ครูยุพา, ครูชื่นกมล, ครูชุตติภัทร
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ครูยุพา, ครูชื่นกมล, ครูชุตติภัทร
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ครูยุพา, ครูชื่นกมล
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๕) จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป, ครูวัฒน์ชัย
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูยุพา, ครูชื่นกมล
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูยุพา, ครูชื่นกมล
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูยุพา, ครูชื่นกมล
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูยุพา, ครูชื่นกมล, ครูชุตติภัทร

๓. คณะกรรมการติดตามและทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางยุพา สีขำ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒน์ชัย ปานพรม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางสาวชุตติภัทร เคลือขอนแก่น	ธุรการโรงเรียนบ้านน้ำพุ	กรรมการ
๔. นางสาวชื่นกมล อ่ำโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายนพดล ปรมัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางอนงค์ จัยต่าย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายธนวิษณุ เอื้อจำนงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา ฤชา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายลภชัย พรหมวิหาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวปวีณา เหน่งแดง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนาฏชนก ยี่แผ่ตีบ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนริศรา ประศาสตร์ศิลป์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวชัญญาวีร์ นวลคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสกุลรัตน์ พรหมกลิ้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวภัทรมน แจ่มทุ่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐธิดา แดงนกขุ่ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุธิดา ยอดดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวขวัญใจ เข้มสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาและงานกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง กับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมการเพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศและจัดทำรายงานประจำปี ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางยุพา สีขำ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒน์ชัย ปานพรม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางสาวชุตติภัทร เคลือขอนแก่น	ธุรการโรงเรียนบ้านน้ำพุ	กรรมการ
๔. นางสาวชื่นกมล อ่ำโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายนพดล ปรมัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางอนงค์ จัยต่าย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายธนวิษณุ เอื้อจำนงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา ฤชา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายลภชัย พรหมวิหาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวปวีณา เหน่งแดง	ครู	กรรมการ

๗. นางสาวนาฏชนก ยี่เฒ่า	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนริศรา ประศาสตร์ศิลป์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวชญญาวีร์ นวลคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสกุลรัตน์ พรหมกลิ้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวภัทรมน แจ่มทุ่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐธิดา แดงนกลุ่ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุธิดา ยอดดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวขวัญใจ เข็มสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตลอดจนพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอดิศักดิ์ เค็ลือซอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำพุ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านน้ำพุ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนบ้านน้ำพุ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอดิศักดิ์ เคลื่อนขอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ

=====
การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำพุ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๒
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๒
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๒
๗) มีความสามารถใชักระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการปฏิบัติการทดลองได้	ร้อยละ ๗๒
๘) มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน บอกความหมาย และสื่อสารแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้	ร้อยละ ๗๒
๙) มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำไปสู่การปฏิบัติที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๗๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๒
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ระหว่างบุคคล เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ร้อยละ ๗๕
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ ๘๒
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒
๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๒
๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๒
๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๘
๖) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ ๗๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๒
๒) มีการพัฒนาสื่อ วัสดุ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๒
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒

รายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๗.๑๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๑.๓๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๗.๔๗
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๔.๐๗
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๔.๗
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐.๘๗
๗) มีความสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการปฏิบัติการทดลองได้	ร้อยละ ๖๘.๙๓
๘) มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน บอกความหมาย และสื่อสารแนะนำ ตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้	ร้อยละ ๖๘.๙๓
๙) มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำไปสู่ประโยชน์ ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๗๑.๘๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐.๕๘
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐.๐๙
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ระหว่างบุคคล เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ร้อยละ ๗๔.๗๕
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๙.๕๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติที่เป็นไปได้ ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ ๘๒
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๑.๙๕
๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๒
๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ร้อยละ ๗๕.๖๖
๖) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ ๖๙.๑๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละ ๖๙.๔๔
๒) มีการพัฒนาสื่อ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๓.๓๓
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๒.๕
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๑
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๖๘

สรุป ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุป	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำพุ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๕
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๕
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๐
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๗๐
๕) จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๐
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๐
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๐
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๕

รายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๖.๒๕
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๘.๔๕
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๗.๑๗
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๓.๐๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๕
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๐
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๖๘
๕) จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๖๘
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๖๕
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๘
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๖๐
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๒

สรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุป	ดีเลิศ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาการกำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง (๒)	ระหว่างร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ดี (๓)	ระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๗๔
ดีเลิศ (๔)	ระหว่างร้อยละ ๗๕ - ๘๙
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐานร่องรอย	รางวัล	ข้อความที่ใช้ตัดสินคุณภาพ
กำลังพัฒนา (๑)	มี / ไม่มี	ไม่มี	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ไม่สอดคล้องไม่เป็นไปตามเป้าหมาย/ไม่ส่งผล/ไม่ส่งเสริม
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน/ศูนย์เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน	มีแต่ไม่ครบ/มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ครบกระบวนการมีความเหมาะสม/อย่างพอเพียง/อย่างหลากหลาย
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค / จังหวัด/หน่วยงานในระดับจังหวัด	มีการพัฒนา/สูงขึ้น/เพิ่มขึ้นเป็นระบบมากขึ้น/มีการบูรณาการ/หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/กรม/กระทรวง/สช./สพฐ.	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดมาก/เป็นแบบอย่างที่ดี/เป็นตัวอย่งที่ดีได้/มีความเป็นเลิศ/มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง/มีนวัตกรรม